МКДОУ «Мещовский детский сад»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по опытно - экспериментальной деятельности**

**Тема:**

Развитие познавательно - исследовательская активность детей

в процессе изготовления мыльных пузырей.

**Название:**

«Подарок для зайчонка»

Подготовила:

Кудрина Л.П.

**Цель:**

Развивать познавательно- исследовательскую активность детей в процессе изготовления раствора для мыльных пузырей.

**Задачи:**

Образовательные

-Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину на примере изучения мыла.

-Познакомить детей с процессом приготовления мыльных пузырей. Активизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри.

-Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

-Активизировать словарь детей существительными, прилагательными по теме занятия.

-Создать положительный эмоциональный настрой в группе.

Развивающие:

Развивать память, внимание, мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитывающие

Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, любознательность наблюдательность.

**Материал и оборудование:** жидкое мыло, твердое мыло (по числу детей); для опытов стаканчики, бутылочки с водой, кусочки туалетного мыла, пластмассовые ложки; удиозаписи (гр. «Шадоус» «Плавание», минусовка «Дорогою добра»)

**Предварительная работа:**

**Методы и приемы:**

-игровые: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, двигательная пауза;

-наглядные: наблюдение, показ предметов и действий;

-словесные: рассказ педагога, вопросы к детям, объяснение, пояснение, указание;

**-**практические: исследовательская деятельность

Ход НОД

Вводная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мои друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

**Проблемная ситуация**

**Воспитатель:** Ребята, утром к нам в детский сад пришел мишка и плачет, у него случилась беда. Его после обеда пригласил в гости на День рождения зайчонок. Мишка купил ему подарок – мыльные пузыри. Мишка собрался еще рано утром! Мишка очень спешил на день рождения, так как знал, что мама зайчонка готовит самый вкусный пирог с малиной во всем лесу! Шел он по лесу и решил выдуть один только мыльный пузырек, и посмотреть на него одним только глазочком, но споткнулся, и разлил мыльные пузыри. Мишка очень расстроился.

**Воспитатель:** Как быть? Как помочь Мишке? А давайте сделаем мыльные пузыри сами!

**Дети:**  Да!

Основная часть

**Воспитатель:**А что нам для этого понадобится?

**Дети**: мыло!

**Воспитатель:**Верно, я попросила у Анны Сергеевны дать нам мыло, которое есть в группе, и вот что она нам принесла, давайте внимательно рассмотрим его. Смотрите, это мыло и сейчас мы рассмотрим его поближе.

*Показать детям корзинку с мылом*

**Воспитатель:** Давайте вспомним наших верных помощников, с помощью которых мы изучаем предметы.

**Дети:** уши, рот, нос, глаза, руки.

**Воспитатель:** Помогут ли нам уши что-нибудь узнать о мыле?

**Дети:** нет, у мыла нет звука.

**Воспитатель:** Помогут ли нам рот что-нибудь узнать о мыле? Можно ли пробовать мыло на вкус?

**Дети:** нет…… (ответы детей)

**Воспитатель:** Что мы узнаем с помощью носа? (душистое, ароматное, пахучее)

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Что мы можем определить с помощью глаз?

**Дети:** цвет, размер, форму.

**Воспитатель:** Опишите, какое мыло на вид?

**Дети:** (ответы детей: белое, розовое, прямоугольное, овальное).

**Воспитатель:** А во флакончике?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Итак, наша цель сегодня: узнать, какое мыло (твердое и жидкое) лучше всего подходит для мыльных пузырей. Для этого нам нужно будет провести несколько опытов.

Прежде чем продолжить, я предлагаю вам надеть фартуки, и подойти к столу.

**Воспитатель:**Перед началом опытов давайте вспомним о правилах техники безопасности:

-нужно точно следовать инструкции, брать в руки только те предметы, которые я называю;

-не брать руки в рот, не тереть руками глаза, иначе мыло попадет внутрь;

-нужно стараться, что бы мыльная вода ни попала в рот.

**Воспитатель:** Итак, нам с вами нужно узнать, какое мыло (жидкое или твердое) лучше подходит того, чтобы изготовить для медвежонка мыльные пузыри.

**Воспитатель:**Что нам нужно сделать для Мишки?

**Дети:** Мыльные пузыри

**Воспитатель:**Какое мыло мы будем сравнивать?

**Дети:** жидкое мыло и твердое.

**Опыт № 1**

**Воспитатель:** В первом опыте мы должны выяснить, какое мыло лучше растворяется в воде твердое или жидкое.

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас на столе находятся стаканчики, в одном находится кусочек твердого мыла, в другом налито жидкое мыло. На стаканчиках находится метка. До этой метки мы должны налить воду в стаканчики.

*Дети наливают воду в стаканчики и мешают сначала воду с твердым мылом, затем воду с жидким мылом. Во время перемешивания воспитатель считает до 10. Можно предложить детям считать вместе.*

**Воспитатель:**Посмотрите, что произошло с твердым мылом?

**Дети:** мыло растворилось в воде не полностью.

**Воспитатель:** А что произошло с жидким мылом?

**Дети:** Жидкое мыло полностью растворилось в воде.

**Воспитатель:** Итак, нам нужно было узнать какое мыло лучше растворится в воде.

**Вывод:** Жидкое мыло лучше, чем твердое растворяется в воде.

**Воспитатель:** Ребята, давайте дадим твердому мылу полежать в воде, может быть так оно лучше растворится в воде. А сами выйдем на ковер и немного разомнемся.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Воспитатель:** Вода стала мыльная, но пузырей нет!

**Воспитатель:**Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри?

**Дети:** Подуть в воду.

**Воспитатель:** Правильно, чтобы появились пузыри, нам нужен воздух.Вы уже знаете, что воздух находится внутри нас. Значит, нам нужно подуть в воду. Давайте я попробуем аккуратно подуть в стаканчик. Появились пузыри?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что нам нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри?

**Дети:** Подуть в воду через трубочку.

**Опыт №2**

**Воспитатель:** прежде чем приступить к опыту, давайте проверим, умеете ли вы дуть в трубочку. Возьмите в руки трубочки и покажите, как вы их будете дуть. Сделали глубокий вдох носиком, затем подули в трубочку на ладошку. Чувствуете холодный воздух? А сейчас мы опустим трубочку в воду и подуем в нее. Стараемся дуть как можно дольше, чтобы получилось больше **пузырей**.  Пить эту воду нельзя!

*Дети выполняют опыт.*

**Воспитатель:** Какие пузыри у вас получились?  (по, форме, величине, цвету)

**Дети:** (большие, маленькие, прозрачные).

**Воспитатель:** Когда мыльных пузырей много, что получается?

Дети: Мыльная пена.

**Воспитатель:** Что произойдет если до дотронуться до мыльных пузырей?

**Дети:** они лопнут.

**Воспитатель:** А если подуть?

**Дети:** Полетят.

**Воспитатель:** Почему летают пузыри?  Что у них внутри? (внутри у них воздух)

**Воспитатель:** Верно, мыльные пузыри, это воздух, заключенный в мыльную оболочку.

**Воспитатель:** а теперь давайте сравним, какое мыло лучше пенится, жидкое или твердое?

**Дети:** Жидкое.

**Воспитатель:** Верно, жидкое. Значит, Какое мыло нам нужно взять для изготовления мыльных пузырей?

**Воспитатель:** Итак, у нас с вами была цель: изготовить раствор для мыльных пузырей. Давайте проверим, получились они у нас или нет.

**Опыт № 3 (показывает воспитатель)**

**Воспитатель:** Я возьму петельку для выдувания мыльных пузырей и опустим ее в раствор. А теперь вытащим и посмотрим на нее. Видите в отверстии мыльную пленку?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Теперь потихоньку выдуваем. Что происходит? (пленка растягивается).

**Воспитатель:** Ну что ребята получились у нас мыльные пузыри?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: *Берёт Мишку в руки.* Ребята, давайте вспомним и расскажем Мишке, как у нас получились мыльные пузыри?

**Дети**: Мы взяли воду и жидкое мыло и всё это размешали.

**Воспитатель**: Вам понравилось?

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята за помощь Мишке. Теперь вы и дома с мамой, папой, можете сделать такие же **мыльные пузыри**, а я для вас приготовила небольшие буклетики с рецептами мыльных пузырей, вечером вы отнесете их домой своим мамам и папам.

А группе мы с вами продолжим изучать свойства мыльных пузырей. Посмотрите, у меня есть коробочка с разными петельками для выдувания мыльных пузырей. Мы сделаем новый раствор для мыльных пузырей и попробуем выдуть из этих петелек мыльные пузыри. Интересно, какой они окажутся формы? А вдруг квадратные или треугольные? Возьмите петельки с собой в группу и попрощайтесь с гостями.

*Дети уходят.*